

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI SEGITIGA

Sri Lestari¹, Nurma Angkotasari², Hasriani Ishak³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Khairun

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui: 1. kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share*. 2. penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa. 3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share*. Desain penelitian ini adalah *One-Group Preetest-Posttest Design eksperimen*. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif yaitu menggunakan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan analisis inferensial yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat karena data yang diperoleh berdistribusi normal maka digunakan uji *Paired t-test* sebagai uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan berpikir pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *kooperative* tipe *Think-Pairs-Share* diperoleh 8 orang siswa berkualifikasi memuaskan, 2 orang siswa berkualifikasi baik, 6 orang siswa berkualifikasi cukup dan 4 orang siswa berkualifikasi kurang serta 5 orang siswa berkualifikasi gagal. 2) model pembelajaran kooperatif tipe NHT meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siswa, Pengujian hipotesis digunakan *Paired t-test* diperoleh $t_{hitung}=3,99$ $t_{tabel}= 1,711$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil analisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan uji Gain berinterpretasi sedang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe tipe *Think-Pairs-Share*, kemampuan pemecahan masalah matematis

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral. Pendidikan sebagai sistem, tidak lain dari suatu totalitas fungsional yang terarah pada suatu tujuan. Setiap subsistem yang ada dalam sistem tersusun dan tidak dapat dipisahkan dari rangkaian unsur-unsur atau komponen-komponen yang berhubungan secara dinamis dalam suatu kesatuan (Djamarah, 2010: 22). Selain itu juga diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan (Syah, 2003: 10).

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peran penting dalam dunia pendidikan, hal ini dapat dilihat dari waktu jam pelajaran sekolah lebih banyak dibandingkan pelajaran lain. Pada umumnya, matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami (Mufidah, 2013: 118). Tujuan pembelajaran matematika bukan hanya mengalihkan pengetahuan matematika kepada siswa, tetapi juga mengembangkan potensi yang ada pada siswa dan memiliki keterampilan pengetahuan tersebut sehingga memungkinkan terjadinya perubahan pada pola pikir siswa (Marlina dkk., 2014: 84). Sesuai *National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)* (Fauziah, 2010: 1) menyatakan bahwa standar matematika sekolah haruslah meliputi standar isi dan standar proses. Standar proses meliputi pemecahan masalah, penalaran dan pembuktian, keterkaitan, komunikasi, dan representasi. Sumarmo (Fauziah, 2010: 1) menyatakan bahwa kemampuan-kemampuan itu disebut dengan daya matematik (*mathematical power*) atau keterampilan bermatematika (*doing math*). Salah satu *doing math* yang erat kaitannya dengan karakteristik matematika adalah kemampuan pemecahan masalah. Pemecahan masalah merupakan hal yang sangat penting sehingga menjadi tujuan umum pengajaran matematika bahkan sebagai jantungnya matematika. Proses berpikir dalam pemecahan masalah memerlukan kemampuan mengorganisasikan strategi.

Hal ini akan melatih orang berpikir kritis, logis, kreatif yang sangat diperlukan dalam menghadapi perkembangan masyarakat. Berdasarkan hal tersebut, cara pembelajaran matematika harus diperbaharui guna meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa menjadi lebih baik, untuk meningkatkan hal tersebut diperlukan sebuah model pembelajaran. Berbagai model pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa saat ini telah banyak dikemukakan. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar

adalah model *cooperative learning* atau pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar, dengan pembelajaran kooperatif siswa akan lebih mudah menemukan secara komprehensif konsep-konsep yang sulit jika mereka mendiskusikan dengan siswa yang lain tentang masalah yang dihadapi.

Model pembelajaran kooperatif terbagi atas beberapa tipe, salah satunya adalah *Think Pair Share*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah salah satu model pembelajaran yang cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa karena siswa dituntut untuk melakukan aktivitas yang lebih banyak saat belajar. TPS memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Hasil penelitian Bubin (Husna dkk., 2013: 83) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen karena di dalamnya terdapat perlakuan. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. *Treatment* (perlakuan) yang dimaksud adalah tindakan berupa penerapan metode pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa pada materi Segitiga.

Penelitian ini menggunakan desain *Pra-Experimental*. Bentuk desain *Pra-Experimental* yang digunakan adalah desain *one group pretest-posttest design* (Nasir, 2003: 231). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yakni teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebasnya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) dan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis yang diperoleh dari hasil *posttest*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan teknik tes. Dalam penelitian ini tes dilakukan dua kali yaitu sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*). Tes yang digunakan adalah tes tertulis berbentuk uraian sebanyak 4 soal. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan langkah- langkah sebagai berikut: menentukan rata-rata skor dan simpangan baku, pengujian Gain kemudian dilakukan uji

normalitas data. Karena data berdistribusi normal maka uji hipotesisnya menggunakan uji paired t test dengan rumus :

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{N \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{N - 1}}}$$

Keterangan :

t = Nilai t

d = Selisih nilai post dan pre (nilai post – nilai pre)

N = Banyak n

HASIL PENELITIAN

Data hasil belajar siswa meliputi data tes *pretest* dan *posttest*. Data *pretest* merupakan hasil belajar siswa sebelum perlakuan yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan. Data *posttest* merupakan hasil belajar siswa setelah perlakuan yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

1. Tes Awal (*Pretest*)

Pada saat penelitian siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa sebanyak 25 siswa. Sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS), peneliti melaksanakan tes awal. Hasil belajar siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa sebanyak 25 siswa pada tes awal dapat dijabarkan sebagai berikut : Rata-rata hasil tes awal siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa adalah 7,6.

2. Tes Akhir (*Posttest*)

Setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS), peneliti melaksanakan tes akhir. Hasil belajar siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa pada tes akhir dapat dijabarkan sebagai berikut: Rata-rata hasil tes akhir siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa adalah 11,76. Data hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa disajikan pada tabel berikut :

Tabel 1
Deskripsi data hasil belajar siswa

Deskripsi	<i>Preetest</i>	<i>Posttest</i>
Rata-rata	7,6	11,76
Nilai minimum	20,8	49,92
Nilai maksimum	91,52	87,36

Data hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa setelah dikonversikan dalam, disajikan pada tabel berikut :

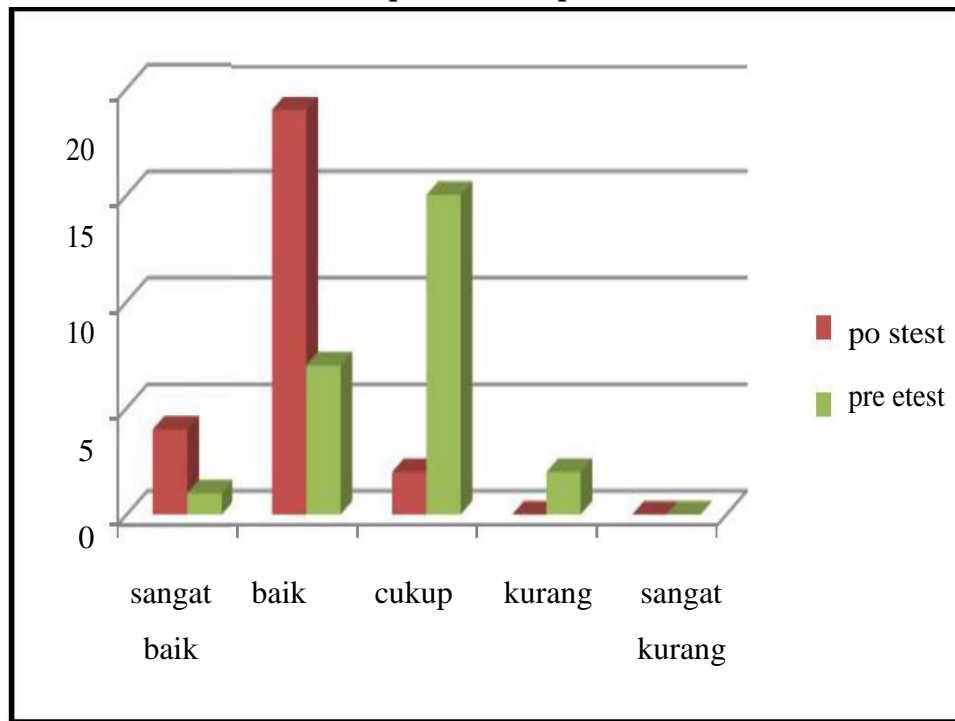
Tabel 2
Data hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa Kriteria
Penggolongan Kemampuan Pemecahan

Masalah

Rentangan Skor	Kriteria	Jumlah siswa	
		<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
0 – 20	Sanagat Kurang	-	-
20,1 – 40	Kurang	2	-
40,1 – 60	Cukup	15	2
60,1 – 80	Baik	7	19
80,1 - 100	Sangat	1	4

Data yang disajikan pada tabel di atas menunjukkan hasil belajar siswa secara keseluruhan yang dihitung berdasarkan skor total yang diperoleh dari seluruh soal. Pada tes awal (*pretest*) sebelum diterapkannya model kooperatif tipe (*Think Pairs Share*) TPS jumlah siswa yang mencapai kualifikasi sangatbaik sebanyak 1 orang, kualifikasi baik sebanyak 7 orang ,kualifikasi cukup sebanyak 15 orang, kualifikasi kurang sebanyak 2 orang. Pada tes akhir (*posttest*) setelah diterapkannya model kooperatif tipe (*Think Pairs Share*) TPS jumlah siswa yang mencapai kualifikasisangat baik sebanyak 4 orang, kualifikasi baik sebanyak 19 orang, kualifikasi cukup seban yak 2 orang. Deskripsi data tersebut disajikan dalam diagram batang berikut :

Grafik 1

Data kualifikasi hasil nilai *pretest* dan *posttest* secara keseluruhan

Kemudian untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilihat dari perhitungan Gain (g). Dari hasil perhitungan tersebut memiliki peningkatan kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,33 dan berada pada kategori sedang.

A. Pengujian Prasyarat Analisis

Data yang digunakan pada analisis statistik inferensial ini adalah data yang diperoleh setelah perlakuan. Data setelah perlakuan digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis, yaitu mengetahui terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS). Pengujian persyaratan analisis data yakni uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak sedangkan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok data mempunyai varian yang sama atau tidak.

Uji Normalitas

Hasil uji normalitas data dengan pemberlakuan model pembelajaran kooperatif tipe TPS menggunakan rumus Chi-Kuadrat diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 6.56$ dan $\chi^2_{tabel} = 7.81$. karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka kesimpulannya hasil kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdistribusi normal.

B. Pengujian Hipotesis

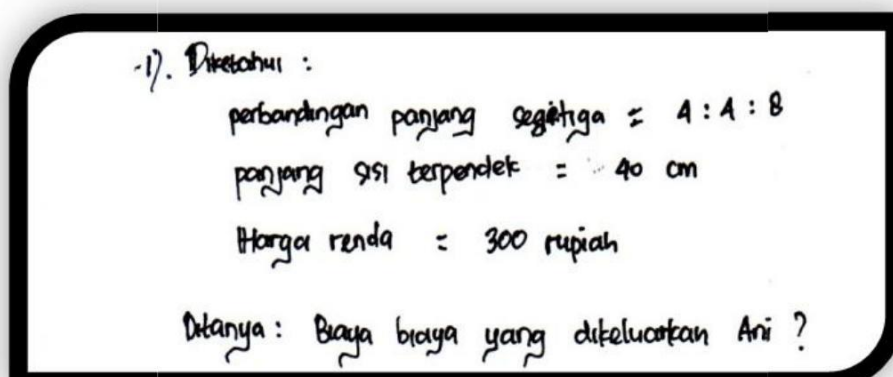
Dari uji normalitas diketahui data berdistribusi normal, maka statistik uji yang digunakan adalah statistik parametrik dengan menggunakan uji paired t tes, yaitu untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa Kota Ternate, Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,99$ dengan taraf signifikan 5%, dari table t diperoleh $t_{tabel} = 1,711$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa Kota Ternate diterima.

Penelitian dilakukan pada kelas VII^B MTs Darul Ulum Sasa dengan menerapkan model kooperatif tipe TPS guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, berikut adalah hasil interpretasi dari hasil penelitian.

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkan model *Think-Pairs-Share* (TPS)

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkan model kooperatif tipe TPS, adapun kemampuan yang diperoleh siswa yaitu:

- Mampu mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah Di bawah ini salah satu hasil kerja siswa yang mampu mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah:



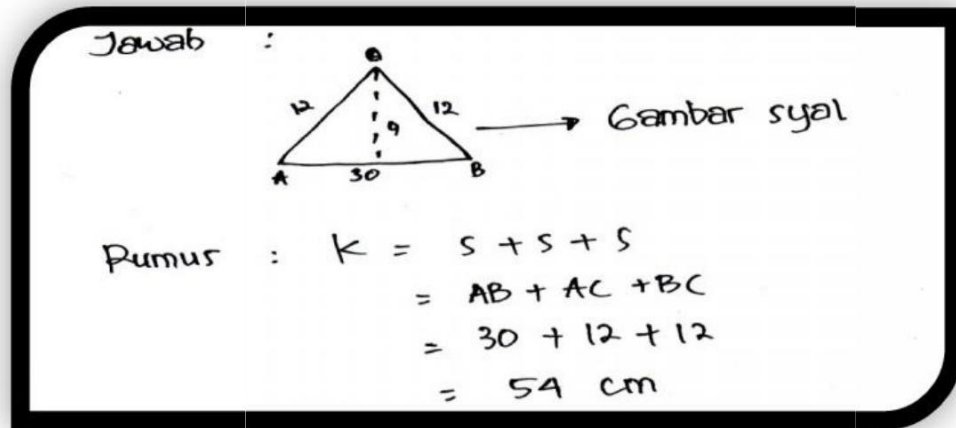
Gambar 1

Salah Satu Hasil Pekerjaan Siswa (P1) Mampu Mengidentifikasi Kecukupan Data

Berdasarkan hasil kerja siswa di atas, Nampak bahwa jawaban siswa tersebut sudah benar, siswa telah mampu menuliskan unsur-unsur yang diketahui (panjang sisi segitiga, perbandingan sisi-sisi dan harga renda) dan ditanyakan (total biaya).

- b. Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau di luar matematika.

Di bawah ini salah satu hasil kerja siswa yang mampu memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau di luar matematika :



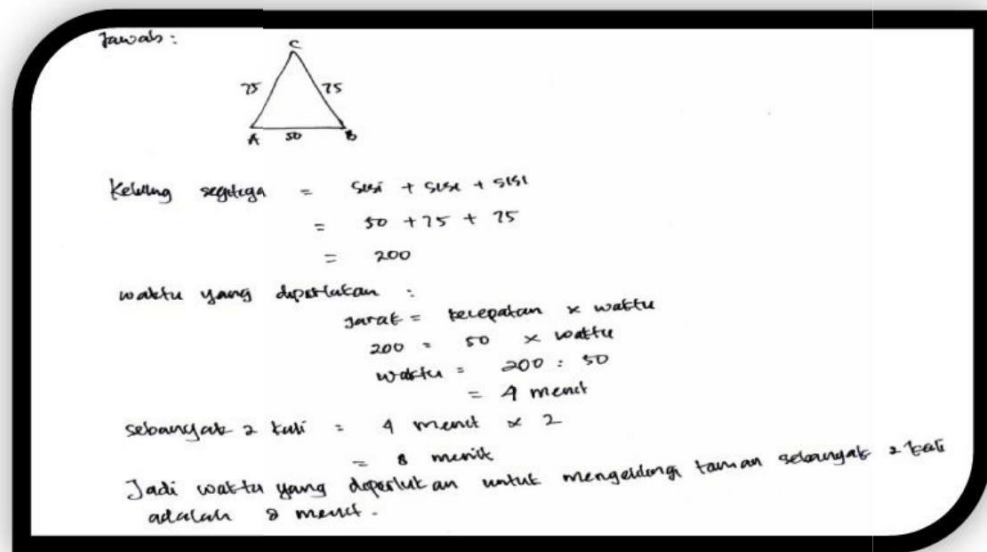
Gambar 2

Salah Satu Hasil Pe kerjaan Siswa (P8) Mampu Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau di luar matematika

Berdasarkan hasil kerja dari siswa di atas dapat diketahui bahwa siswa tersebut menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis (menggunakan rumus yang diketahui) dijawab dengan benar meskipun masih ada kekurangan dalam memberikan satuan pada jawaban akhir (tidak menyebutkan satuan). Keberhasilan siswa pada indikator kedua ini ditunjukkan karena siswa benar-benar memahami masalah yang disajikan sehingga dapat menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis dan prosedur menjawab dengan benar.

- c. Menjelaskan atau menginterpretasi hasil sesuai permasalahan asal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban

Di bawah ini salah satu hasil kerja siswa yang mampu menjelaskan atau menginterpretasi hasil sesuai permasalahan asal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban :



Gambar 3

Salah satu hasil kerja siswa yang mampu menjelaskan atau menginterpretasi hasil sesuai permasalahan asal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban

Hasil kerja siswa di atas, nampak bahwa siswa membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah dan penyelesaiannya dikerjakan dengan benar dan tidak ada kesalahan. Siswa mengilustrasikan gambar sesuai dengan masalah yang disajikan. Hal ini karena dalam proses pemecahan masalah berlangsung dalam setiap pasangan siswa sangat aktif untuk berdiskusi. Keberhasilan siswa dalam mengilustrasikan gambar, karena siswa jeli tentang unsur apa yang diketahui dan ditanyakan untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan hasil pekerjaan siswa di atas menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share (TPS)* siswa masih belum mampu memecahkan masalah dengan tepat. Dari hasil pekerjaan siswa tersebut dapat dilihat bahwa siswa masih belum mampu mengilustrasikan gambar sesuai dengan masalah yang disajikan. Kemampuan membuat gambar geometri sesuai dengan masalah perlu dikuasai siswa untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya. Hal tersebutlah yang mengakibatkan siswa mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal tersebut. Tetapi jika dilihat dari hasil kerja siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share (TPS)* di atas, nampak bahwa siswa mampu mengilustrasikan /membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah dan penyelesaiannya dikerjakan dengan benar dan tidak ada kesalahan. Siswa mengilustrasikan gambar sesuai dengan masalah yang disajikan. Hal ini karena dalam proses pemecahan masalah yang berlangsung, siswa terlibat aktif untuk berdiskusi dengan setiap pasangannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* mencapai 73,5% dari yang sebelumnya hanya mencapai 47,5%
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Darul Ulum Sasa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pairs-Share* mencapai interprestai sedang.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Syaiful. 2010. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif (suatu pendekatan teoritis psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fauziah Anna. 2010. Peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa SMP melalui strategi REACT. *Forum Pendidikan*. Vol. 30 No. 1
- Husna, M. Ikhsan dan Siti Fatimah. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS). *Jurnal Peluang*. Vol. 1 No. 2
- Marlina, Hajidin dan M. Ikhsan. 2014. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa di SMA Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 1, No.1
- Nasir Muh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Mufidah Lailatul. 2013. Penerapan model kooperatif tipe TPS untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan matriks. *Jurnal pendidikan matematika*. Vol 1. N
- Shoimin aris. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Syah Muhaibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Widya & Mimin, 2012. Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas xi ips 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 2